

2 Шабанова М.А. Социэкономика как актуальное междисциплинарное направление: вклад социологии // СОЦИС. – 2013. – № 11. – С. 64-75.

УДК 37.014.67

Баландина Татьяна Юрьевна,  
кандидат социологических наук, доцент,  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Еробкин Илья Евгеньевич,  
кандидат исторических наук, доцент  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Петухова Ирина Валерьевна, доцент  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Аннотация: данная статья посвящена студенческому самоуправлению и его роли в жизни современного общества. Авторы исследовали вопросы, связанные с восприятием обществом студенческого самоуправления и трансформацию его форм и методов. Статья обращает внимание на значение организаций студенчества в процессе модернизации России.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, формы, методы.

Balandina Tatyana Yurievna,  
Erobkin Ilya Evgenievich,  
Petuhova Irina Valerievna

### **FORMS AND METHODS OF STUDENT GOVERNMENT: PAST AND PRESENT**

Abstract: this article focuses on the student's government and its role in modern society. Authors found the questions, which are related to the spirit of society of the student's government and transformation of the form and methods. The article tells about meaning organizations of student's in the process of modernizing Russia.

Keywords: student's government, form, methods.

Общеизвестный факт, что роль и функции высшего технического образования сегодня резко расширяются – за счет возрастания роли экономической, гуманитарной, экологической, управленческой и информационной подготовки. Действительно в условиях современного общества не может быть иначе, ведь инновационный потенциал, который заключается в высшем профессиональном образовании, востребован сегодня как никогда. На значение и ту роль, которую должно в образовании играть студенческое самоуправление в модернизации России обращают свое внимание политики, ученые и общественные организации. Формы и методы студенческого самоуправления и степень участия органов самоуправления в различных процессах связанных с образованием и студенчеством при этом видятся довольно широко. Так в ходе своей встречи с представителями ассоциации студентов ведущих ВУЗов страны в феврале 2011 г. Председатель Правительства РФ В.В.Путин обозначил свое восприятие роли студенческого самоуправления. По мнению В.В.Путина необходимо «...чтобы органы самоуправления студентов напрямую взаимодействовали с вузовской администрацией и с министерской, вплоть до участия в работе коллегии

министерства, в аттестационных комиссиях и в общественном совете министерства» [1]. Студенческое самоуправление, таким образом, воспринимается как достаточно эффективный инструмент гражданского общества, который позволяет осуществлять некое давление на организационные структуры системы образования. При этом необходимо учитывать и тот факт, что студенческое самоуправление – часть вузовского самоуправления и это со всей очевидностью заставляет говорить о необходимости участия студенчества в управлении ВУЗом, в решении всего комплекса проблем его жизни.

Активность студенческих масс и их лидеров определяется не только политической конъюнктурой, но мотивацией самих студентов. Исследования показывают, что сегодня прагматические, материальные мотивы в структуре деятельности современного студенчества преобладают. И очень важно скорректировать этот перекос в сознании и ориентациях студентов, порожденный издержками «дикого рынка» и существенно затрудняющий их адаптацию в перспективе к реалиям «цивилизованного рынка». Особенно важно возрождение ценностей профессиональной инженерной этики и морали, гуманитаризация технического образования, что в свою очередь соотносится с общемировыми тенденциями.

Жизнь подтвердила ограниченность и однобокость сложившейся советском обществе и в системе образования традиционной (во многом идеологизированной и заорганизованной, формализованной) воспитательной (идейно-воспитательной!) работы. Но одновременно все сильнее сказываются и негативные последствия, в том числе и в развитии личности молодого человека, утвердившегося в 1990-е гг. в условиях «идеологического и институционального вакуума». Ломка старых институтов, форм и методов воспитания, деформация ценностного сознания - все это внесло в общественную жизнь, в студенческую среду социально-нравственную дезориентацию.

В этих условиях особенно настоятельной задачей является разработка научно обоснованной, современной концепции воспитания студенческой молодежи. Социологи, психологи, педагоги смогут разработать такую концепцию только совместными усилиями, сопоставляя и дополняя результаты своих исследований. Важно избежать и узкой трактовки «современного характера» этой концепции, ограничив ее обоснование лишь исследованиями последних лет. Не менее значимы и обобщение традиционного опыта, спокойный, трезвый (не отягощенный деидеологизаторскими пережестами) анализ практики воспитательной работы прошлых лет. Это потребует акцента на историко-социологическом подходе, на включении в оборот материалов ранее проводившихся исследований.

На современном этапе развития студенческой молодежи допустимо сказать о росте ее общественной активности. В целом власти удалось не допустить сколько-нибудь серьезного «ухода в тень» и оппозиционности студенческих организаций. Диалог между властью и студенчеством проходит в

позитивном русле и нет серьезных препятствий в активизации данного диалога. Студенческое самоуправление достаточно гибко реагирует на процессы, происходящие в системе образования и за ее пределами.

Хотелось бы отметить некоторые новые важные для личностного развития студентов, будущего карьерного роста мероприятия. Например, Дни развития студентов, проведенные в ноябре 2013г. локальной группой BEST (Board of European Students of Techhology) при УрФУ. Волонтерское движение непосредственно привлекает студентов к социально значимым проектам, таким как XXVII Всемирная летняя универсиада в г. Казани 2013 года, XXII зимние Олимпийские игры в г. Сочи 2014 года и Чемпионат мира по футболу 2018 года. Некоторый опыт студенты- волонтеры получили в проведении Уральского этапа эстафеты олимпийского огня. Сегодня студенты Уральского Федерального Университета серьезно готовятся к Финалу Чемпионата мира по программированию ACM ICPC и в качестве участников команды, успешно показавшей себя на отборочных этапах, и в статусе волонтеров, которые будут обеспечивать сопровождение Чемпионата, который состоится в Екатеринбурге в июне 2014года. Для будущих волонтеров проводится целый комплекс подготовительных мероприятий, тренинги, оттачивание знания иностранного языка, знакомство с историей и достопримечательностями нашего города и области.

Усиливается стремление объединяться для реализации общих интересов и потребностей, что стимулирует развитие студенческого движения и появление большого количества студенческих объединений и интернационализацию их деятельности.

#### Библиографический список

1. <http://urfu.ru/home/press/news/article/associacii-studentov-vedushchikh-vuzov-budet-sozdana/>

УДК 316:378

Банникова Людмила Николаевна,

доктор социологических наук, профессор, Bannikov@planet-a.ru,  
УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург;

Согрина Валентина Николаевна,

кандидат философских наук, доцент, Vsogrina@mail.ru,

Тюменская государственная медицинская академия, г. Тюмень

### **ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА<sup>6</sup>**

Аннотация: в статье исследуется одна из значимых проблем для формирования технической элиты – развитие инновационной активности инженерно-технических специалистов. В качестве эмпирического материала использованы материалы экспертного опроса инженеров-практиков (N=240) трёх региональных промышленных предприятий (лето 2013 года). В опросе приняли участие как организаторы производства (линейные и функциональные руководители), так и специалисты (инженер-сметчик, инженер-конструктор, инженер-технолог и пр.).

Ключевые слова: инженеры, инновационная активность, барьеры.

<sup>6</sup> Статья подготовлена в рамках проекта « Новые модели инженерного образования как фактор воспроизводства технической элиты индустриального региона» № 13-06-00610, поддержанного РФФИ